

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет экономики и управления  
Кафедра экономики и прикладной информатики**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Экономика КЧР**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***38.03.04 – Государственное и муниципальное управление***

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Государственное и муниципальное управление***

---

Квалификация выпускника

***бакалавр***

---

Форма обучения

***Очно-заочная***

---

**Год начала подготовки - 2025**

---

*(по учебному плану)*

---

Составитель: к.э.н., доц. Р.А. Боташев

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2025-2026 уч. год  
Протокол №8 от 23.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	5
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	12
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	13
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям .....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	15
9.1. Общесистемные требования .....	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	16
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
11. Лист регистрации изменений.....	18

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Экономика КЧР

**Целью** изучения дисциплины является: формирование у студентов экономического образа мышления путем усвоения ими базовых понятий региональной экономики, принципов, законов и приобретения необходимых навыков элементарного экономического анализа.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- 1) формировать представление об актуальных направлениях в развитии современной экономики КЧР как науки;
- 2) знать базовые категории региональной экономической науки и основные достижения ведущих научных школ;
- 3) представлять специфику экспериментальных исследований в области экономических знаний;
- 4) иметь навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ теории и практики региональной экономики.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «38.03.04 – Государственное и муниципальное управление» (квалификация – «Бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика КЧР» относится к дисциплинам по выбору части Б1.В.ДВ.04.01

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Экономика КЧР» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Экономика КЧР» формирует базовые знания, умения для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами: "Теория организаций", «Управление персоналом», «Бизнес-планирование» и др. а также для успешного прохождения учебной и преддипломной практик	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика КЧР» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК -10.1</b> Понимает: базовые принципы функционирования экономики. <b>УК-10.2</b> Понимает: цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и её влияние на индивида. <b>УК-10.3</b> Применяет: методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных

		целей.
<b>ПК-6</b>	Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<b>ПК-6.1.</b> Умеет анализировать социально-экономическое развитие территорий, определять содержание проблем и обосновывать необходимость их решения программными методами <b>ПК-6.2.</b> Владеет навыками разработки планов развития территорий с учётом их особенностей <b>ПК-6.4</b> Владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных программ).

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	216	216
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	80	54
в том числе:		
лекции	20	18
семинары, практические занятия	60	36
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	96	162
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	40	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	6 сем.-Зачет	7 сем.-Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Контроль			

1.	Тема: Предмет, методы и задачи региональной экономики как науки.	18	2	6	-	10	УК-10, ПК-6	Устный опрос
2.	Тема: Государственное регулирование регионального развития	22	4	8	-	10	УК -10 ПК-6	Доклад с презентацией
3.	Тема: Территория и географическое положение КЧР	18	2	6	-	10	УК-10 ПК-6	Доклад с презентацией
4.	Тема: Природно-ресурсный потенциал КЧР .	18	2	6	-	10	УК -10 ПК-6	Тест
5.	Тема: Население и трудовой потенциал республики.	20	2	8	-	10	УК-10 ПК-6	Реферат
6.	Тема: Отраслевая и территориальная структура экономики КЧР.	20	2	8	-	10	УК-10 ПК-6	Фронтальный опрос
7.	Тема: Предпринимательские ресурсы республики.	18	2	6	-	10	УК-10 ПК-6	Доклад с презентацией
8.	Тема: Бюджетно-финансовая система республики	18	2	6	-	10	УК-10 ПК-6	Доклад с презентацией
9.	Тема: Особенности и перспективы развития экономики КЧР	24	2	6	-	16	УК-10 ПК-6	Устный опрос
10.	Контроль	<b>40</b>						
11.	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>96</b>		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы теку- щего контроля
			всего	Лек	Пр	Контроль		
1	Тема: Предмет, методы и задачи региональной экономики как науки.	24	2	4	-	18	УК-10, ПК-6	Устный опрос
2	Тема: Государственное регулирование регионального развития	24	2	4	-	18	УК -10 ПК-6	Доклад с презентацией
3	Тема: Территория и географическое положение КЧР	24	2	4	-	18	УК-10 ПК-6	Доклад с презентацией
4	Тема: Природно - ресурсный потенциал КЧР .	24	2	4	-	18	УК -10 ПК-6	Тест
5	Тема: Население и трудовой потенциал республики.	24	2	4	-	18	УК-10 ПК-6	Реферат
6	Тема: Отраслевая и территориальная структура экономики КЧР.	24	2	4	-	18	УК-10 ПК-6	Фронтальный опрос
7	Тема: Предпринимательские ресурсы республики.	24	2	4	-	18	УК-10 ПК-6	Доклад с презентацией
8	Тема: Бюджетно - финансовая система республики	24	2	4	-	18	УК-10 ПК-6	Доклад с презентацией
9	Тема: Особенности и перспективы развития экономики КЧР	24	2	4	-	18	УК-10 ПК-6	Устный опрос

	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>162</b>		
--	--------------	------------	-----------	-----------	----------	------------	--	--

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

### 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.



Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-10					
Базовый	<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики.	Не знает базовые принципы функционирования экономики	В целом знает базовые принципы функционирования экономики	Знает базовые принципы функционирования экономики	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Не умеет разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	В целом умеет разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Умеет разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	
	<b>Владеть:</b> навыками разработки планов развития территорий с учётом их особенностей и методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных	Не владеет навыками разработки планов развития территорий с учётом их особенностей и методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных	В целом владеет навыками разработки планов развития территорий с учётом их особенностей и методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных	Владеет навыками разработки планов развития территорий с учётом их особенностей и методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных	

	ственных (муниципальных программ).	(муниципальных программ).	(муниципальных программ).	(муниципальных программ).	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки планов развития территорий с учётом их особенностей и методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.</p>				<p><b>Знает</b> в полном объёме базовые принципы функционирования экономики</p> <p><b>Умеет</b> в полном объёме разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p><b>Владет</b> в полном объёме навыками разработки планов развития территорий с учётом их особенностей и методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ .</p>
<b>ПК-6</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> механизмы и инструменты регионального управления и методы территориального планирования; специфику управления региональными системами; методологию прогнозирования и планированию социально-экономического развития территории</p>	<p>Не знает механизмы и инструменты регионального управления и методы территориального планирования, специфику управления региональными системами, методологию прогнозирования и планированию социально-экономического развития территории</p>	<p>Слабо знает механизмы и инструменты регионального управления и методы территориального планирования, специфику управления региональными системами, методологию прогнозирования и планированию социально-экономического развития территории</p>	<p>Знает основные механизмы и инструменты регионального управления и методы территориального планирования, специфику управления региональными системами, методологию прогнозирования и планированию социально-экономического развития территории</p>	

	<b>Уметь:</b> анализировать социально-экономическое положение регионов; оценивать эффективность проводимой региональной политики; применять методики разработки программ и планов социально-экономического развития территории	Не умеет анализировать социально-экономическое положение регионов, оценивать эффективность проводимой региональной политики, применять методики разработки программ и планов социально-экономического развития территории	Умеет анализировать социально-экономическое положение регионов, но не умеет оценивать эффективность проводимой региональной политики, применять методики разработки программ и планов социально-экономического развития территории	Умеет анализировать социально-экономическое положение регионов, оценивать эффективность проводимой региональной политики, применять методики разработки программ и планов социально-экономического развития территории, однако допускает незначительные ошибки	
	<b>Владеть:</b> навыками применения нормативно-правовой базы РФ, регулирующей отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования; навыками разработки программ и планов развития территорий с учетом особенностей регионов	Не владеет навыками применения нормативно-правовой базы РФ, регулирующей отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования; навыками разработки программ и планов развития территорий с учетом особенностей регионов	Затрудняется самостоятельно применять нормативно-правовую базу РФ, регулирующую отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования, навыки разработки программ и планов развития территорий с учетом особенностей регионов	Владеет базовыми навыками применения нормативно-правовой базы РФ, регулирующей отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования, и навыками разработки программ и планов развития территорий с учетом особенностей регионов	
Повышенный	<b>Знать:</b> механизмы и инструменты регионального управления и методы территориального планирования; специфику управления региональными системами; методологию прогнозирования и планированию социально-экономического развития территории				В полном объеме знает основные механизмы и инструменты регионального управления и методы территориального планирования, специфику управления региональными системами, методологию прогнозирования и планированию социально-экономического развития территории

	<b>Уметь:</b> анализировать социально-экономическое положение регионов; оценивать эффективность проводимой региональной политики; применять методики разработки программ и планов социально-экономического развития территории				Качественно анализирует социально-экономическое положение регионов, оценивает эффективность проводимой региональной политики, применяет методики разработки программ и планов социально-экономического развития территории
	<b>Владеть:</b> навыками применения нормативно-правовой базы РФ, регулирующей отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования; навыками разработки программ и планов развития территорий с учетом особенностей регионов				В полной мере владеет навыками применения нормативно-правовой базы РФ, регулирующей отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования, и навыками разработки программ и планов развития территорий с учетом особенностей регионов

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям**

1. Размещение производительных сил региона.
2. Методы, используемые региональной экономикой для анализа территориальной организации хозяйства.
3. Принципы выделения экономико-географических регионов.
4. Основные задачи региональной политики России на современном этапе.
5. Первые экономико-географические сведения о Карачае.
6. Состояние промышленности и сельского хозяйства Карачая в 1926-1930 гг.
7. Полезные ископаемые, составляющие основу ресурсной базы КЧР.
8. Энергетические перспективы КЧР.
9. Проблема занятости молодежи в КЧР.
10. Рождаемость и смертность населения КЧР.
11. Районы КЧР и первоочередные задачи их регионального развития.
12. Сельское хозяйство КЧР: прошлое, настоящее и будущее.
13. Размещение производительных сил региона.
14. Взаимоотношения бизнеса и государства в КЧР.
15. Состав доходов и расходов регионального бюджета КЧР.
16. Назначение и составные части региональных финансов.
17. Перспективы развития республики в условиях переходной экономики.
18. Сложности, испытываемые КЧР в настоящее время.
19. Специализация промышленности и с/х КЧР.
20. Условия возникновения и роста курортной зоны КЧР.
21. Развитие транспортной сети КЧР.
22. Крупные промышленные объекты КЧР.
23. Особенности формирования бюджета КЧР.
24. Возможности улучшения предпринимательского климата КЧР.
25. Карачаево-Черкесия в период пятилеток.
26. Важнейшие месторождения угля, меди, золота и других руд в КЧР.
27. Важнейшие месторождения минеральных вод в КЧР.
28. Основные центры размещения лесной промышленности в КЧР.
29. Роль экономического районирования в рациональном размещении хозяйства КЧР.
30. Крупные транспортные узлы КЧР.
31. Оценка природно-ресурсного потенциала своего района

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачёт)**

1. Общая характеристика экономики КЧР.
2. Определение предмета региональной экономики.
3. Основные задачи региональной экономики.
4. Методы изучения региональной экономики.
5. Основные понятия региональной экономики.
6. Теории развития региона.
7. Государственное регулирование регионального развития.
8. Виды экономического районирования.
9. Основные причины региональных неравенств.
10. Типичность региональных социально-экономических проблем.
11. Основные принципы размещения производительных сил.
12. Историческая справка о развитии экономики КЧР.
13. Географическое положение КЧР.
14. Особенности климата КЧР.
15. Роль природных ресурсов в экономике.
16. Геологическое строение территории КЧР.
17. Полезные ископаемые КЧР.
18. Энергетические ресурсы КЧР.
19. Пресные и минеральные воды КЧР.
20. Почвы, растительность, животный мир республики.
21. Рекреационные ресурсы КЧР.
22. Воспроизводство и структура населения КЧР.
23. Оценка трудового потенциала республики.
24. Особенности развития рынка труда в КЧР.
25. Уровень жизни населения КЧР.
26. Характеристика хозяйства республики в отраслевом разрезе.
27. Характеристика хозяйства республики в территориальном разрезе (по районам).
28. Предпринимательство как экономический ресурс.
29. Основные направления и особенности предпринимательства в КЧР.
30. Особенности инвестиционного климата КЧР.
31. Перспективы развития предпринимательства в КЧР.
32. Целевые региональные программы развития КЧР.
33. Инвестиционные проекты-2014 – основа развития экономики КЧР.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Экономика КЧР»:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1 основная учебная литература**

1. [Алиев У.Д. Карачай \(историко-этнографический очерк\). Р\Д. Севкавказ, 1927.](#)
2. [Грандберг А.Г. Основы региональной экономики, учебник, М, ВШЭ, 2018.](#)
3. Видяпин В.И., М.В. Степанов, учебник, Региональная экономика, М, ИНФРА-М, 2017. <https://may.alleng.org/d/econ/econ028.htm>
4. Овчинников, В. Н. Силуэты региональной экономической политики на Юге России: монография / Овчинников В.Н., Колесников Ю.С. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0372-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555965> . – Режим доступа: по подписке.
5. Карачаевцы, (историко-этнографический очерк), Черкесск, 1978, -324 с. <http://www.elbrusoid.org/library/history/393304/>
6. Боташев Р.А. Экономика КЧР. Учебное пособие, из-во КЧГУ, 2020, -252 с. <http://lib.kchgu.ru/e-konomika-karachaevo-cherkesskoj-resp-2/>

### **8.2 дополнительная литература**

1. Озов А.А., Кизилов А.П. Социально-трудовые проблемы КЧР, Черкесск, 2010.
- 2.Алексеев А.П. Происхождение народов Северного Кавказа. Краниологическое исследование. – М, 1984. – с.196.
3. Джуртубаев М.Г. Древние верования балкарцев и карачаевцев. Нальчик, 2001, с.136-137
4. Лайпанов К.Т., Хатуев Р.Т., Шаманов И.М. Карачай с древнейших времен до 1917 г. – Черкесск, 2009.
5. Мизиев И.М. История Балкарии и Карачая с древнейших времен до походов Тимура. – Нальчик, 2006.
- 6.Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев. М.-Ставрополь, 2012.
7. Черкесы. Историко-этнографический очерк. – Черкесск, 1986.
8. Чотчаева Ф.А.М. Перспективы развития туризма в КЧР на основе туристско – рекреационных проектов/ Экономический вестник РГУ.-2008.-Т.6, №1, ч.3
9. Чотчаева Ф.А.М. Основные направления повышения инвестиционной привлекательности туристско- рекреационной сферы КЧР. МИТС-НАУКА: международный научный вестник, №1, 2008.
- 10.Карачаево-Черкесская Республика, статистический сборник, Черкесск, 2019.

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.



2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений